

Консультация для воспитателей  
"Организация игры во второй младшей группе"

Подготовила воспитатель:  
Разухина Н.Ф.

### *Организация игры во 2-ой младшей группе*

Какими умениями должны овладеть дети, чтобы в полной мере использовать роль как специфический способ построения игры?

Прежде всего, ребёнку нужно уметь принять на себя игровую роль и обозначить её для партнёра. Однако чтобы полноценно овладеть игровой ролью, ребёнку необходимо не только уметь осуществлять специфические для роли условные предметные действия, но и уметь развёртывать специфическое ролевое взаимодействие — ролевой диалог. Более того, уметь изменять в ходе игры ролевое поведение в зависимости от того, каковы роли партнёров; уметь менять игровую роль в зависимости от развёртывания сюжета. Все эти умения формируются постепенно.

Для детей 4го года жизни достаточно уметь принимать и обозначать игровую роль, реализовывать специфические ролевые действия, направленные на партнёра – игрушку, развёртывать парное ролевое взаимодействие, элементарный ролевой диалог с партнёром — сверстником.

Задача воспитателя при работе с детьми 4го года жизни – построить совместную игру таким образом, чтобы её центральным моментом стало именно ролевое поведение.

Цель – не унификация, приведение к единообразию игры для всех детей в рамках «заданных» сюжетов и ролей, а развитие игры каждого ребёнка с опорой на его личные интересы. Показателями успешного формирования ролевого поведения у детей 4го года жизни являются следующие:

- развёртывание детьми в самостоятельной деятельности специфических ролевых действий и ролевой речи, направленной на кукольных персонажей;
- парное ролевое взаимодействие со сверстником, включающее название своей роли, ролевое обращение, короткий диалог.

Самостоятельная игра детей во многом зависит от организации предметно-игровой среды и подбора соответствующего игрового материала.