УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 68 «ЛАДУШКИ»
(МБДОУ «ДС № 68 «ЛАДУШКИ»)

663305, Россия, город Норильск, улица Московская, дом 10, (улица Ленинградская, дом 4 «а»)
т. (3919) 349686, е – mail:mdou68@norcom.ru

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки»»
Протокол № 2 от «10» марта 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего
МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки»
№ 99 от «28» апреля 2023 г.
_____Т.В. Романюк

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ГРАМОТЕЙКА»

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

ДЕТЕЙ 6 – 7 ЛЕТ

Руководитель курса:
учитель-логопед
1 квалификационной категории
Акимова Александра Юрьевна

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование разделов		*Стр*
1	***Целевой раздел***	*3*
1.1	*Пояснительная записка*	*3*
1.1.1	*Цели и задачи реализации Программы*	*4*
1.1.2	*Принципы и подходы к формированию Программы*	*4*
1.2	*Планируемые результаты освоения программы*	*6*
2	***Содержательный раздел***	*7*
2.1	*Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.*	*17*
2.1.1	*Виды деятельности в рамках реализации Программы*	*17*
2.1.2	*Основы знаний*	*18*
2.1.3	*Педагогическая диагностика*	*18*
2.2	*Организация взаимодействия с семьями воспитанников*	*19*
3	***Организационный раздел***	*20*
3.1	*Методическое обеспечение программы*	*20*

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования (далее – Программа) определяет содержание и организацию дополнительного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 68 «Ладушки» и разработана в соответствии с

Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.

3.Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28 сентября 2020 г. N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Сегодня будущим школьникам предлагается выбор образовательного учреждения, профиля образования, программ, учебников, итоговых экзаменов. Продолжается дифференциация, структурная перестройка сети образовательных учреждений. Поэтому подготовить ребенка к школе, школьному обучению, помочь ему перейти на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи – задача не только воспитателей, учителей, но и родителей.

Десятилетиями накапливались проблемы во всех важнейших сферах жизни детей. Их решение зависит не только от усилий семьи, но и от деятельности многих других социальных институтов, участвующих в процессе социализации, воспитании и образовании детей. Детство – это процесс взросления, это жизнь человека, переходящего из одного качественного состояния в другое, более высокое. В широком понимании все дошкольное детство подготавливает переход на новую ступень развития. Перед дошкольником откроются двери школы, он вступит в «Эру восхождения к социальной зрелости» (А.В. Петровский). Если ребенок, ушедший в школу, в первом классе не справляется с заданием по разделу обучение грамоте, не осознает, что звук произносится, а буква пишется, слова состоят из слогов, из слов можно составить предложения и т.д., то естественно у него возникают трудности. Ребенок уже не хочет учиться в школе. Львиная доля учебных трудностей ребенка в 1-2 классах является следствием «хвостов» в дошкольном возрасте, следовательно, и родительских упущений. Необходимо помнить, что обучение рассматривается как двусторонний процесс, в котором педагог носитель знаний и опыта и как организатор обучения считается доминирующей фигурой. На основе изучения передовых технологий по проблеме обучения детей грамоте в детском саду (Поваляева М.А., 2000г.; Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А.,1991г.; Каше Г.А., 1985г.; Журова Л.Е., 1974г.; КоноваленкоВ.В., Коноваленко С.В., 1999г.; Галкина Г.Г., 2003г.; Агранович З.Е., 2004г.; Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 2008г.; Лиманская О.Н., 2009 г.). В данной программе так же

используются частично логопедические методики и технологии для детей дошкольного возраста.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель: сформировать у дошкольников полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.

Задачи:

1. Формирование интереса к процессу обучения.
2. Развитие звуковой культуры речи.
3. Умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу.
4. Развитие умений говорить и слушать других людей.
5. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи окружающих.
6. Обогащение словарного запаса детей.
7. Усвоение единиц языка: звук, слог, слово, предложение.

Основные направления:

- развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
- формирование буквенногогнозиса;
- развитие ручной умелости и графомоторных навыков;
- развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;
- формирование интереса к чтению;
- развитие психических процессов.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей:
  - -социально-коммуникативное развитие;
  - -познавательное развитие;
  - -речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;
-физическое развитие.
в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Форма обучения:

Специально организованные занятия, способствующие развитию звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, также развитию внимания, мышления, памяти, интереса и способности к чтению.

Место проведения занятий: познавательный центр ДОУ.

Срок реализации: программа рассчитана на 1 год (28 занятий), 1 раз в неделю по 30 минут (для воспитанников 6-7 лет).

Курс по обучению грамоте детей 6-7 лет ведёт учитель-логопед 1 квалификационной категории.

Впервые вопрос о предварительных звуковых упражнениях в русской методике обучения чтению был поставлен Ушинским К.Д., он считал необходимым развивать у детей речевой слух, умение слышать отдельные звуки и их последовательность в словах.

Профессор Р.И. Лалаева в выступлении на I международной конференции РАД в сентябре 2004г (Российская ассоциация дислексии) отметила, что для усвоения многих правил орфографии требуется сформированность фонематического компонента языковой способности (умения дифференцировать гласные – согласные, твердые – мягкие, глухие – звонкие согласные фонемы, безударные и ударные гласные).

Поэтому в системе данного курса по подготовке к обучению грамоте достаточно много времени уделяется для усвоения детьми понятий: звук, слог, слово, предложение, гласный, согласный, мягкий согласный, твердый согласный, звонкий согласный, глухой согласный.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- звуки окружающего мира;
- звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- гласны звуки;
- согласные звуки (без классификации);
- согласны твердые и мягкие;
- согласные звонкие и глухие.

Параллельно даются понятия:

- слово;
- слог;
- предложение;
- ударение.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры.

К концу учебного года дети имеют определенный уровень знания:

- Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Выделяют слова в предложении, определяют их место.
- Составляют предложение с заданным словом.
- Делят слова на слоги, считают слоги в слове.
- Составляют слова из готовых слогов.
- Знают, что в слове один слог – главный, ударный.
- Имеют представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой).
- Проводят звуковой анализ слов из 3 – 4-х звуков.
- Понимают и различают понятия «звук» и «буква».

Читают простые по звукобуквенному составу слова.

2. Содержательный раздел

6-7 лет

ПЕРИОД		ТЕМА ЗАНЯТИЯ	НАВЫКИ ОВЛАДЕНИЯ ЗВУКОВЫМ АНАЛИЗОМ И СИНТЕЗОМ
ОКТЯБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	Звук [У], и буква У	Выделение гласного. Определение наличия звука [У] в звуковом и слоговом ряду. Определение позиции звука [У] в словах (начало, конец). Формирование понятия «звук», «буква».
	2 НЕДЕЛЯ	Звук [А] и буква А	Выделение гласного. Определение наличия звука [А] в звуковом и слоговом ряду. Определение позиции звука [А] в словах (начало, конец). Анализ и синтез слогов [АУ], [УА]. Формирование понятия «звук», «буква», «слог».
	3 НЕДЕЛЯ	Звук [И], и буква И	Выделение гласного. Определение наличия звука [И] в звуковом и слоговом, словесном ряду. Определение позиции звука [И] в словах (начало, середина, конец). Анализ и синтез слога [ИА]. Формирование понятия «звук», «буква», «слог».
	4 НЕДЕЛЯ	Звук[О], и буква О	Выделение звука [О] в потоке звуков, слогов и слов. Выделение звука [О] в начале, конце и середине слова в ударной позиции. Звуковой анализ и синтез звуковых комплексов [ОИ], [ИО]. Формирование понятия «звук», «буква», «слог».
НОЯБРЬ	5 НЕДЕЛЯ	Звуки [М], [М’] и буква М	Выделение согласного звука [М] в словах. Выделение согласных звуков [М], [М’] в начале слова. Понятие: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук». Звуковой анализ слогов [МА], [АМ], [МИ], и слова [МАМА]

	6 НЕДЕЛЯ	Звуки [Д], [Д’] и буква Д	Выделение звука[Д], [Д’] среди других звуков, слогов, слов. Умение дифференцировать звуки [Д], [Д’] на слух и в произношении. Понятие: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук». Определение позиции звука [Д], [Д’] в словах (начало, середина). Воспроизведение слоговых рядов из 3-4 элементов. Звуковой анализ слов[ДОМ], [ДИМА].
	7 НЕДЕЛЯ	Звуки [Т], [Т’] и буква Т	Выделение звука [Т], [Т’]в потоке согласных звуков, слогов, слов. Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец). Понятие: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук». Различение твердых и мягких звуков [Т], [Т’]. Воспроизведение слоговых рядов из двух элементов с выделением голосом ударного слога. Звуковой анализ слов [ТОМ], [ТИМ].
	8 НЕДЕЛЯ	Звуки [Ы], и буква Ы	Уточнение последовательности элементов автоматизированных речевых слогов. Различение гласных звуков по силе голоса (тихо, громко). Определение позиции звука в словах (середина, конец). Подбор слов по первому заданному слогу. Звуковой анализ слова [ДЫМ].
ДЕКАБРЬ	**9 НЕДЕЛЯ**	Звуки [Б], [Б’] и буква Б	Выделение ритмического элемента ритмического рисунка ударением. Развитие динамического праксиса. Выделение звуков [Б], [Б’] среди других согласных звуков, слогов и слов. Дифференцирование звуков [Б], [Б’] на слух. Определение позиции звуков [Б], [Б’] в слове (начало, середина). Деление слов на слоги двух-трехсложные слова без стечения согласных. Звуковой анализ слогов [БИМ], [БОМ].

	10 НЕДЕЛЯ	Звуки [П], [П’] и буква П	Определение наличия или отсутствия звука в слоге и слове. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Дифференцирование звуков [П], [П’] на слух. Подбор слов по первому слогу. Составление предложений по опорным словам. Ввести понятие «Предложение». Воспроизведение серию слоговых рядов со стечением согласных. Звуковой анализ слова [ПАПА].
	11 НЕДЕЛЯ	Звуки [В], [В’] и буква В	Определение позиции звука [В], [В’] в слове (начало, середина). Различение твердых и мягких звуков [В], [В’]. Воспроизведение слоговых рядов со стечением с согласных из 2-4 элементов. Понятие «слог», как часть слова, графическое изображение слога (короткий прямоугольник). Понятие «слово», как часть предложения, графическое изображение слога (длинный прямоугольник). Знакомство с предлогами: *У, В.* Звуковой анализ слов [ВОВА], [ВАТА].
ЯНВАРЬ	**12 НЕДЕЛЯ**	Звуки [Ф], [Ф’] и буква Ф	Выделение в речи звуков [Ф], [Ф’]. Различение твердых и мягких звуков [Ф], [Ф’]. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов. Развитие интонационной выразительности речи. Звуковой анализ слов [ВОВА], [ВАТА]. Анализ предложения, выделение границы предложения. Нахождение в предложении предлога *У.*
	13 НЕДЕЛЯ	Звуки [Н], [Н’] и буква Н	Выделение звуков[Н], [Н’] среди других согласных звуков, слогов, слов. Позиция звука в слове (начало, середина, конец). Определение наличия или отсутствия звуков[Н], [Н’] в словах. Звуковой анализ слов [НАТА], [НИНА]. Определение коротких и длинных предложений с предлогами *НА, НАД.* Анализ предложений с предлогом *У, В.*

	14 НЕДЕЛЯ	Звуки [К], [К’] и буква К	Выделение звуков [К], [К’] из потока согласных звуков, слогов и слов. Определение наличия или отсутствия звуков[К], [К’] в словах. Дифференциация звуков в словах. Подбор слов по первому звуку. Повторение похожих цепочек слов по слоговой структуре слова (слова-паронимы). Звуковой анализ слов[КОТ], [КИТ]. Определение коротких и длинных предложений с предлогами *К, ОТ.* Написание простых зрительных диктантов.
	15 НЕДЕЛЯ	Звуки [Г], [Г’] и буква Г	Выделение согласного звуков [Г], [Г’] среди других звуков, слогов, слов. Определение наличия или отсутствия в слове звуков [Г], [Г’]. Различение твердых и мягких звуков [Г], [Г’]. Произнесение серий слогов, слов одинаковых по слоговой структуре. Подбор слов по первому слогу. Звуковой анализ и синтез слова [ГОД], [ГИД]. Написание простых зрительных диктантов.
ФЕВРАЛЬ	**16 НЕДЕЛЯ**	Звуки [Х], [Х’] и буква Х	Выделение согласного звуков [Х], [Х’] среди других звуков, слогов, слов. Определение позиции звуков [Х], [Х’] в словах (начало, середина, конец). Различение твердых и мягких звуков [Х], [Х’]. Знакомство с предлогами: *ПОД.* Различение предлогов *ПОД, НАД* по значению. Подбор слов с определенным количеством слогов. Звуко-слоговой анализ слова [ХОМА], [МУХИ]. Написание простых зрительных диктантов.
	17 НЕДЕЛЯ	Звук [Э], и буква Э	Выделение гласного звука [Э] в звуковом ряду, слогах и словах. Выделение из ряда слово, отличающееся от остальных по слоговой структуре. Проговаривание слов сложной слоговой структуры. Звуко-слоговой анализ и синтез слова [ЭДИК]. Высказывание предложений, соблюдая повествовательную и вопросительную интонации. Понимание обозначения точки и вопросительного знака в конце предложения.

	18 НЕДЕЛЯ	Звуки [С], [С’] и буква С	Определение наличия или отсутствия звуков[С], [С’] в слогах, словах. Нахождение места звука [С], [С’] в словах. Различение твердых и мягких звуков[С], [С’]. Выделение из ряда слово, отличающееся от остальных по слоговой структуре. Замена звука в словах на звук [С] в разной позиции. Распространение предложений, подсчитывание в них количество слов. Знакомство с предлогами *С, СО.* Нахождение предлогов и определение его места в предложении. Звуко-слоговой анализ слов[СОК], [СИМА].
	19 НЕДЕЛЯ	Звуки [З], [З’] и буква З	Выделение в речи звуков [З], [З’]. Определение позиции звуков[З], [З’] в словах (начало, середина). Различение твердых и мягких звуков [З], [З’]. Сравнение слов по звуко-слоговому составу. Составление предложений по заданному слову, используя знакомые предлоги, а также путем деформированной фразы. Знакомство с предлогами *ЗА, ИЗ-ЗА.* Звуко-слоговой анализ слова [ЗАМОК], [ЗИМА].
	20 НЕДЕЛЯ	Звук [Ц], и буква Ц	Выделение из текста слова со звуком [Ц]. Определение места звука [Ц] в словах (начало, середина, конец). Дифференциация звуков [С], [Ц]. Составление предложений с заданным звуком. Звуко-слоговой анализ слова [ЦЫПА]
МАРТ	**21 НЕДЕЛЯ**	Звук [Ш], и буква Ш	Определение наличия или отсутствия звука[Ш] в слогах, словах. Определение его позиции в слове (начало, середина, конец). Определение последовательности звуков в словах. Преобразование слов с помощью замены одной буквы. Звуко-слоговой анализ слова [ШУБА]. Определение знакомых предлогов в предложении.

	22 НЕДЕЛЯ	Звук [Ж] и буква Ж	Выделение согласного звуков [Ж] среди других звуков, слогов, слов. Определение позиции звука в слове (начало, середина). Определение последовательность звуков в заданном слове. Составление предложений с заданным словом. Подбор слова к схемам звукового анализа. Звуко-слоговой анализ слова [ЖУКИ], [КОЖА].
	23 НЕДЕЛЯ	Звук [Ч] и буква Ч	Выделение звука [Ч] в речи. Нахождение места звука [Ч] в слове (начало, середина, конец). Звуко-слоговой анализ слова [ЧАСЫ]. Преобразование слов с помощью замены одной буквы. Определение коротких и длинных предложений с предлогом *ЧЕРЕЗ.*
	24 НЕДЕЛЯ	Звук [Щ], и буква Щ	Определение наличия или отсутствия звука [Щ] в словах. Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Произнесение слов сложной слоговой структуры Определение количества звуков в словах на слух. Звуко-слоговой анализ слова [ЩУКА]. Составление схем предложений.
АПРЕЛЬ	**25 НЕДЕЛЯ**	Звуки [Л], [Л’] и буква Л	Определение наличия или отсутствия звуков[Л], [Л’] в слогах, словах. Определение его позиции в слове (начало, середина, конец). Определение последовательности звуков в словах. Звуко-слоговой анализ слов: [ЛИПА], [ЛУПА]. Составление схем предложений.
	26 НЕДЕЛЯ	Звуки [Р], [Р’] и буква Р	Определение наличия или отсутствия звуков[Р], [Р’] в слогах, словах. Определение его позиции в слове (начало, середина, конец). Определение последовательности звуков в словах. Звуко-слоговой анализ слов: [РАКЕТА], [РИСК]. Составление схем предложений.

	27 НЕДЕЛЯ	Знакомство с образом букв: Е, Ё, Ю, Я	Определение наличия или отсутствия букв Е, Ё, Ю, Я в слогах, словах. Определение его позиции в слове (начало, середина, конец). Выкладывание слов с данными буквами. Составление схем предложений.
	28 НЕДЕЛЯ	Буквы: Ь, Ъ Итоговое занятие.	Закрепление пройденного материала.

2.1. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

2.1.1. Виды деятельности в рамках реализации Программы

Разделы	**Виды детской деятельности**
Обучение грамоте	
Формирование и развитие фонематического слуха и звуко-слоговой структуры слова.	Игровые упражнения: «Поймай звук», «Назови первый, последний звук», «Повтори цепочку», «Есть заданный звук в слоге, слове?», «Придумай слово на заданный звук», «Собери слова», «Сколько звуков в слове?», «Сколько слогов в предложении?», «Сколько слов в предложении?».
Игровая деятельность	Игровые сеансы по темам с использованием мультимедиа. Физминутки с речевым сопровождением. Дидактические игры: - «Домики Звуковичков» - «Определи место звука в слове» - «Играем в рифмы» - «Подбери картинки» - «Парашютисты» - «Соедини картинку со схемой» - «Составь предложения по схеме» - «Слоговая ромашка» - «Играем в рифмы» - «Прочитай по первым буквам» - «Расшифруй слова» - «Дин-Дон» - «Чаепитие у Звуковичков» - «Ромашки»
Формирование и развитие мелкой моторики пальцев рук	Пальчиковые гимнастики с предметами и без, игры с мячом. Различные виды конструирования при составлении буквы из нескольких элементов
Развитие графических навыков	Графические задания: «Найди и раскрась букву», «Подчеркни заданную букву», «Обведи в кружочек заданные буквы», «Соедини точки по порядку и раскрась, что получилось», «Сделай фигуры одинаковыми», «Зачеркни букву, отличающуюся от остальных», штриховки, лабиринты.
Познавательная информация	
Использование ИКТ	Интерактивные игры и упражнения, Презентации со звуковым сопровождением Видеопрограммы по обучению грамоте. Видеоролики.
Художественно - эстетическое развитие	
Художественная литература	Стихи и загадки о буквах. Скороговорки. Чистоговорки. Считалки.
Музыка	Логоритмические упражнения.
Физическая культура	

Развитие координации движения	Физминутки с речевым сопровождением. Зрительная гимнастика.

2.1.2. Основы знаний

Способы освоения теоретических знаний:

- непродолжительные информационные сообщения о буквах и звуках;
- просмотр видеоматериалов, наглядных пособий, познавательных мультимедийных презентаций, мультфильмов;
- сообщения и комментарии во время выполнения упражнений;
- смена видов деятельности;
- закрепление пройденного материала с обязательным анализом результата.

2.1.3. Педагогическая диагностика

При осуществлении педагогической диагностики используются регулярные наблюдения педагога за детьми в процессе образовательной работы по Программе. В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Методы педагогической диагностики

Беседа	**Диагностическое задание**
Наблюдение	**Диагностическая ситуация**

Карта диагностического обследования детей

Фонематическое восприятие (повтори, покажи)

Речевой материал		**Возраст ребенка**			
		5-6 лет		**6-7лет**	
		Начало года	**Конец года**	**Начало года**	**Конец года**
па-ба	ба-па				
та-да	да-та				
ка-га	га-ка				
та-да-та	да-та-да	**X**			
ка-га-ка	га-ка-га				
са-ша	за-жа				
мишка – мышка					
бочка – почка					
лук-люк					
трава – дрова					
крыса – крыша					
жар-шар					
коса – коза					
рожки-ложки					
Итого балов:					

Языковой анализ и синтез

Речевой материал	Возраст ребенка			
	5 -6лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Какой первый звук в слове? *облако, иголки, аист*				
Какой звук в конце слова? *пила, грибы, очки*				
Какой звук в конце слова? *Кошка, автобус, дом*	X			
Какой звук в начале слова? *танк, коза, санки*				
Сколько звуков в слове? *кот, стул, лимон*				
Составь слово из звуков: *К,о,т; ш,у,б,а; ш,а,п,к,а.*				
Итого баллов:				

Состояние слухового внимания

5 – 6 лет	Нач. года	Кон. года	6 -7 лет	Нач. года	Кон. года
Определение направления звука: «Где позвонили?» - вверху - внизу			Определение направления звука: «Где позвонили?» - вверху - внизу - слева - справа		
Дифференциация звучащих игрушек - два колокольчика - две погремушки			Дифференциация звучащих игрушек - бубен –барабан - молоток - металлофон		
Восприятие и воспроизведение ритма - - - . . . . – - . . – . - - .			Восприятие и воспроизведение ритма - - . . . . . . - - . . - - . . - - - .		
Итого баллов:			**Итого баллов:**		

2.2. Организация взаимодействия с семьями воспитанников

Принципы работы с родителями

- Целенаправленность.
- Системность.
- Плановость.
- Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики семьи.
- Доброжелательность.
- Открытость.
- Гуманизм.
- Сотрудничество.
- Учет опыта родителей.

3. Организационный раздел.

3.1. Методическое обеспечение программы

В МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки» созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенных целей и выполнять задачи Программы. Созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников**;**

МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки» имеет необходимое для реализации образовательной деятельности воспитанников оснащение и оборудование:

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержательным разделом Программы;

Литература

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. В помощь логопедам и родителям, Детство – Пресс, СП, 2004.
2. Ванюхина Г. Речецветик. Сократ, Екатеринбург, 2001г.
3. Волина В. Учимся играя. Новая школа, М, 1994г.
4. Громова О.Е. На I Международной конференции РАД, Логопед, № 4 2004г, с109.
5. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Аквариум, М, 1995г.
6. Лопухина И. Логопедия. Речь, ритм, движение. Дельта, С – П, 1997г.
7. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей, Гринго, Лайнер, 1995г.
8. Новоторцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. Академия развития, Ярославль,1998г.
9. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Творческий центр. Москва, 2008г.
10. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Творческий центр. Москва, 2009г.
11. Коноваленко В.В. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. Гном и Д. Москва, 2009г