Романюк Татьяна Владимировна
Подписан: Романюк Татьяна Владимировна
DN: ИНН=245711653286, СНИЛС=05317490246, E=mdou68@norcom.ru, C=RU, S=Красноярский край, L=Норильск, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 68 ""ЛАДУШКИ""", G=Татьяна Владимировна, SN=Романюк, CN=Романюк Татьяна Владимировна
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение:
Дата: 2021-12-06 11:45:34
Foxit Reader Версия: 9.2.0

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 68 «ЛАДУШКИ»
(МБДОУ «ДС № 68 «ЛАДУШКИ»)

663305, Россия, город Норильск, улица Московская, дом 10, (улица Ленинградская, дом 4 «а»)
т. (3919) 349686, e – mail:mdou68@norcom.ru

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки»»
Протокол № 2 от «31» марта 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего
МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки»
№ 82 от «15» апреля 2021 г.
_____Т.В. Романюк

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЧИТАЛОЧКА»

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ

ДЕТЕЙ 6 – 7 ЛЕТ

руководитель курса
воспитатель высшей категории
С.И. Шунько

Норильск, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование разделов		***Стр***
1	***Целевой раздел***	*3*
1.1	*Пояснительная записка*	*3*
1.1.1	*Цели и задачи реализации Программы*	*5*
1.1.2	*Принципы и подходы к формированию Программы*	*5*
1.1.3	*Планируемые результаты освоения программы*	*6*
2	***Содержательный раздел***	*7*
2.1	*Содержание Программы*	*7*
2.1.1.	*Календарно-тематический план*	*9*
2.1.2	*Педагогическая диагностика*	*19*
2.2	*Организация взаимодействия с семьями воспитанников*	*21*
3	***Организационный раздел***	*21*
3.1	*Методическое обеспечение программы*	*21*
3.2	*Литература*	*22*

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Раннее обучение чтению - не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа дошкольного обучения и воспитания, успешность их освоения зависит от интеллектуального развития ребенка, в том числе и от умения читать.

Образовательная программа дополнительного образования по формированию у детей 6-7-лет основ грамоты и подготовки руки к письму «Читалочка» (далее – Программа) социально – педагогической направленности ориентирует на общее всестороннее, гармоничное развитие ребёнка, на обеспечение эмоционального благополучия, на полноценное владение навыками осознанного чтения и на совершенствование устной речи.

Программа определяет содержание и организацию дополнительного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 68 «Ладушки» и разработана в соответствии с:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.

3.Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28 сентября 2020 г. N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Актуальность. Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению, то есть имели бы развитый фонематический слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели правильно держать карандаш и свободно ориентироваться в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко овладеют в школе процессом чтения и письма. Актуальность данной программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста. Программа «Читалочка» - это курс занимательных занятий, направленных на то, чтобы сделать для ребенка процесс обучения чтению увлекательным, привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению,

Новизна образовательной Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий. В

соответствие с ФГОС ДО именно игровые технологии являются наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к чтению.

Игровые технологии позволяют:

• поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;

• создавать игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;

• вовлекать в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;

• лучше усваивать и запоминать материал занятия;

• доставлять детям удовольствие и вызывать желание повторить игру в самостоятельной деятельности,

• повышать уровень развития познавательной активности и творческих способностей, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включать его в изменившуюся социальную среду.

Новизна и оригинальность в занятия по обучению чтению вносится и через элементы имаготерапии и ее разновидности – куклотерапии. Учитывая сложность предлагаемого дошкольникам материала, использование такого понятного и знакомого детям образа – куклы, повышает интерес дошкольников к занятию, стимулирует их внимание и работоспособность. В предложенных методических разработках занятий введен сказочный персонаж Карандаш. Именно этот герой ассоциируется у детей с понятием «грамота», «письмо». Его функции на занятии различны: знакомит детей с новым материалом, играет с ними в дидактические игры, допускает «ошибки», которые дети с удовольствием исправляют, создает повышенный эмоциональный фон, настроение.

Программа предусматривает использование эвристических приёмов, поисковых вопросов, приёмов сравнения.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в ходе реализации программы дети знакомятся со следующими техниками: складывание букв в слоги, слоговое чтение, осмысленное чтение слов в предложении. Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи, а основным содержанием – звуко - слоговой анализ слов. Работа по звуко - слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, обучению чтению, которая ведётся по всем направлениям.

Программа разработана на основе авторской методики Жуковой Н. С. и букваря Жуковой Н. С., рекомендованного Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников; технологии по обучению дошкольников элементам грамоты Н.В. Дуровой.

«Букварь» Н.С.Жуковой сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой. Это позволяет не просто научить ребенка читать, но и предупредить будущие возможные ошибки на письме.

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель: создание условий для развития активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа, формирования слогового и слитного навыков чтения, подготовки руки к письму.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с буквами русского алфавита, с графическим изображением букв;
- учить соотносить звук и букву;
- формировать и развивать фонематический слух детей, умение осуществлять звуко - буквенный анализ слова;
- познакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- учить правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- формировать элементарные графические умения;

Развивающие:

- развивать коммуникативные и интеллектуальные компетенции дошкольников;
- развивать выразительность речи (изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа);
- расширять словарный запас детей;
- развивать слуховое восприятие;
- развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- формировать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;
- воспитывать уважение и интерес литературе и чтению;
- способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности;
- прививать элементарные гигиенические правила письма;
- воспитывать усидчивость

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Основу работы определяют следующие принципы:

- принцип возрастной адекватности - вся Программа выстроена с учётом возрастных особенностей и закономерностей физиологического и психофизиологического развития детей 6 - 7 лет;
- принцип развивающего образования, целью которого является гармоничное физическое и когнитивное (познавательное) развитие, сохранение и укрепление здоровья ребёнка;
- принцип индивидуализации образования - учёт индивидуальных особенностей ребёнка в ходе учебной деятельности;
- принцип модульности - возможность интеграции различных образовательных

областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников;
- принцип систематичности и последовательности - регулярная образовательная деятельность с детьми, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей позволяют эффективно осуществлять социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие дошкольников;
- принцип повторяемости (цикличности) материала - позволяет формировать и закреплять механизмы реализации функции. Задания в структуре всех занятий повторяются, постепенно усложняясь.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей – родители дошкольников являются активными участниками педагогического процесса.

Форма обучения:
Специально организованные занятия. Наполняемость группы – 10 человек.
Продолжительность занятия – 30 минут.
Место проведения занятий: познавательный центр ДОУ.
Срок реализации: программа рассчитана на 1 год (56 занятий).

Курс по обучению чтению ведёт воспитатель высшей квалификационной категорией, имеет диплом о среднем специальном образовании Нижегородского государственного педагогического института им. М. Горького по специальности педагогика и методика начального обучения.

1.1.3 Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения дети должны знать и уметь:
Чтение:
– строить сложные предложения разных видов;
– составлять рассказы по серии картин;
– находить слова с определенным звуком;
– составлять сказки, пользуясь моделями букв;
– знать пословицы, поговорки, скороговорки;
– уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
– членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
– составлять слова из слогов;
– делать звукобуквенный анализ слов;
– знать и называть все буквы алфавита;
– уметь составлять схемы слов, предложений;
– устанавливать порядок звуков в слове;
– уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
– овладевать сознательным, плавным чтением.
Письмо (печатание):
– писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
– составлять схемы слов;
– выполнять письменные задания у доски;
– списывать с настенной доски слова, предложения;
– осваивать общий темп записи;

– уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
– соблюдать пробел между словами;
– уметь определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание программы.

направлено на:

- формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова.

Под звуковым анализом слова понимается определение порядка следования звуков в слове, установление различительной роли звука, основных качественных характеристик звука: дети приобретают навыки дифференциации гласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Кром того, дошкольники получают знания о слоговом строении слов, о словесном ударении;

- обучение анализу и синтезу предложений разной конструкции, знакомство со всеми буквами русского алфавита, с некоторыми правилами орфографии, овладение слоговым и слитным способом чтения, формирование графических навыков.

I. Работа со звуками

Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. У ребёнка формируется представление о том, что речь "строится" из звуков. Дети учатся определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учатся выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики).

II. Знакомство с буквами

Дети знакомятся с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет.

III. Работа со слогом

На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Дети учатся читать слоги протяжно, как бы "пропевая" их. Это поможет ребенку избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами. Дети учатся делить слова на слоги, находить ударный слог.

IV. Работа со словом

Проводя игры со словом, уточняем, обогащаем и активизируем словарь детей; учим правильно употреблять слова - названия предметов, признаков, действий и объяснять их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учим определять и называть местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом, время суток (утро, день, вечер, ночь, сутки).

В первую очередь, на этом этапе рекомендуется работа со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо

автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

V. Работа с предложением

Работая над предложением и устной речью, обучаем детей правильному согласованию слов в предложении, пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете. В процессе обучения происходит совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой.

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, о, у, Ы, и, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце; и обозначаются -красными квадратами. Далее дети знакомятся с согласными: М, С, Х, Р, Ш, Н, так как они хорошо «тянутся- пропеваются» и их легко можно соединить с гласными в обратных и прямых слогах (а-м-м, мм-а). Следующий этап - знакомство с согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар).

По мере ознакомления с буквами дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами. Далее дети переходят к чтению коротких предложений и знакомятся с графическим изображением предложения. В Программе большое внимание также уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

VI. Подготовка руки к письму

В данном разделе включена работа детей в прописях, что позволяет подготовить ребенка к обучению письму. Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, рисование графических элементов, пальчиковую гимнастику и др.

2.1.1 Календарно-тематический план

Период		Тема занятия	Задачи
Октябрь	**1 неделя** Занятие 1	Звуки речи. Слова, слоги.	Закреплять представление детей о слове; закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, определять первый звук в слове. Закреплять умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.
	Занятие 2	Гласный звук IаI. Буква,**а А.** Букварь - стр 4.	Познакомить с гласной буквой,**а А.** закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком. Учить делить слова на слоги, вычленять в слове ударный слог, называть слова с заданным количеством слогов.
	2 неделя Занятие 3	Гласный звук, IуI. Буква **у У.** Букварь - стр 5.	Познакомить с гласной буквой **у У.**Закреплять знания детей о предложении, умение составлять предложения. Познакомить со схемой звукового состава слова, сделать звука-вой анализ слова АУ. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове. Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.
	Занятие 4	Гласный звук IоI. Буква **о О.** Букварь - стр 6.	Познакомить с гласной буквой**о О**. Учить проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком. Закрепить умение делить слова на слоги.
	3 неделя Занятие 5	Буквы,**а А, о О, у У.**	Закреплять знания букв,**а А, о О, у У**, умение читать и составлять слоги с этими буквами. Учить проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.

			Познакомить со словообразовательной ролью гласных звуков.
	Занятие 6	Согласные звуки IмI, Iм'I; Буква **м М.** Букварь - стр7.	Познакомить с буквой **м М** и тем, что она обозначает звонкие звуки [м] и [м']. Учить проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Закреплять умение называть первый звук в слове, называть слова с заданным звуком. Учить читать слоги и слова с бук-вой **м.**
	4 неделя Занятие 7	Согласные звуки IсI, Iс'I; Буква **с С**. Букварь - стр 8.	Познакомить детей с буквой **с С** и тем, что она обозначает глухие звуки [с] и [с']. Учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Закреплять умение определять место ударного гласного звука в слове. Учить составлять предложения о действиях, называть первое и второе слово предложения.
	Занятие 8	Закрепление букв **мМ, сС.**	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Закреплять умение определять место ударного гласного звука в слове. Учить составлять предложение из двух слов, называть слова по порядку. Продолжать учить называть слова с заданными звуками.
Ноябрь	**1 неделя** Занятие 9	Учимся соединять буквы **аА, уУ.** Букварь - стр 9.	Учить соединять буквы. Продолжать учить проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук. Учить составлять предложения о действиях игрушки (из двух слов). Продолжать учить называть слова с заданными звука-ми.
	Занятие 10	Чтение слогов. УА, АУ. Букварь - стр 10.	Учить читать слоги. Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и

			определением ударного гласного звука. Учить составлять предложения о действиях, называть первое и второе слово предложения. Продолжать учить называть слова по задан-ной модели.
	2 неделя Занятие 11	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ. Букварь - стр 11-12.	Совершенствовать умения соединять буквы, читать слоги. Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Учить составлять предложения о действиях, называть первое и второе слово предложения. Продолжать учить называть слова по заданной модели.
	Занятие 12	Соединяем буквы, читаем слоги: АС, УС, ОС. Букварь - стр13	Совершенствовать умения соединять буквы, читать слоги. Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Учить составлять предложения из двух слов с заданным словом. Про-должать учить называть слова с заданными звуками.
	3 неделя Занятие 13	Соединяем буквы, читаем слоги:МА, МУ; Букварь - стр14-15.	Совершенствовать умения соединять буквы, читать слоги. Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Учить составлять предложения из трёх слов с союзом **и**. Продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.
	Занятие 14	Читаем слитно. Букварь – стр. 16- 17	Закреплять умение читать слитно слоги, развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний. Учить составлять предложения из трёх слов с союзом **и**. Про-должать учить называть слова с заданными звуками.
	4 неделя Занятие	Согласные звуки Iхl, Iх'I; буква **х Х.**	Познакомить с буквой **х, Х** и тем, что она обозначает глухие звуки [х]

	15	Букварь – стр. 18 - 19	и [х']. Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Учить словоизменению. Про-должать учить называть слова по заданной модели.
	Занятие 16	Согласные звуки IрI, Ір'I; буква **р Р.** Букварь - стр 20-21.	Познакомить детей с буквой **р Р** и тем, что она обозначает звонкие звуки [р] и [р']. Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Учить составлять предложение из трёх слов с союзом **и**. Продолжать учить словоизменению. Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.
Декабрь	**1 неделя** Занятие 17	Согласный звук IшI; букв **ш Ш**. Букварь - стр22.	Познакомить с буквой **ш Ш** (обозначает глухой твёрдый согласный звук IшI), правилом написания сочетания**ши.**Продолжать учить умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить со словоизменением. Учить составлять предложение из трёх слов. Учить называть слова определённой звуковой структуры.
	Занятие 18	Дифференциация звуков IсI- IшI. Букварь - стр23.	Упражнять в умении дифференцировать звуки IсI- IшI. Продолжать учить умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Учить проводить словоизменение. Закреплять умение составлять предложение из трёх слов.
	2 неделя Занятие 19	Гласный звук IыI; Буква **ы.** Букварь - стр24.	Познакомить с буквой **ы** и со звуком IыI, который она обозначает.Продолжать учить умение проводить звуковой анализ слов с применением правил

			написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Учить проводить словоизменение. Учить на слух делить предложение на слова, называть в них слова по порядку.
	Занятие 20	Согласные звуки IлI, Iл'I; буквы **л Л.** Букварь - стр25.	Познакомить детей с буквой **л Л** и тем, что она обозначает звонкие звуки [л] и [л']. Продолжать учить умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Учить проводить словоизменение. Учить на слух делить предложение на слова, называть в них слова по порядку.
	3 неделя Занятие 21	Дифференциация звуков IлI- IрI; Iл'I- Iр'I Букварь - стр26.	Упражнять в умении дифференцировать звуки IлI- IрI; Iл'I- Iр'I в словах и предложениях. Продолжать учить умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Учить проводить словоизменение. Учить на слух делить предложение на слова, называть в них слова по порядку.
	Занятие 22	Согласные звуки IнI, Iн'I; букв**а н Н.** Букварь - стр28-30.	Познакомить детей с буквой **н Н** и тем, что она обозначает звонкие звуки [н] и [н']. Учить составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Учить читать слова и слоги с пройденными буквами.
	4 неделя Занятие 23	Согласные звуки IкI, Iк'I; букв**а к К.** Букварь - стр31-32.	Познакомить детей с буквой **к К** и тем, что она обозначает глухие звуки [к] и [к']. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Учить называть слова заданной звуковой структуры.

	Занятие 24	Согласные звуки IтI, Iт'I; букв**ат Т.** Букварь - стр33.	Познакомить детей с буквой **т Т** и тем, что она обозначает глухие звуки [т] и [т']. Учить читать слоги с пройденными буквами. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв определением ударного гласного звука.Закреплять умение делить предложение на слова, называть их по порядку. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
	1 неделя Занятие 25	Гласный звук IиI; Буква **иИ.** Букварь - стр34-36.	Познакомить детей с буквой **и И** и тем, что она обозначает гласный звук [и]. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Учить читать слоги и слова с пройденными буквами. Учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания.
	Занятие 26	Согласные звуки IпI, Iп'I; букв**ап П.** Букварь - стр37-38.	Познакомить детей с буквой **п П** и тем, что она обозначает глухие звуки IпI, Iп'I. Учить детей отвечать на вопросы по тексту. Продолжать учить выкладывать предложение с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил. Закреплять умение называть слова заданной звуковой структуры и с заданным ударением.
	2 неделя Занятие 27	Согласные звуки IзI, Iз'I; букв**аз З.** Букварь - стр39.	Познакомить детей с буквой **з З** и тем, что она обозначает звонкие звуки IзI и Iз'I. Продолжать учить выкладывать предложение с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил. Совершенствовать навык чтения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком.
	Занятие 28	Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков звуки IзIи IсI Букварь – стр40-41	Учить дифференцировать звуки IзIи IсI в словах и предложениях. Продолжать учить выкладывать предложение с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил.

			Совершенствовать навык чтения. Учить отвечать на вопросы по тексту. Закреплять умение называть слова по модели.
Январь	**3 неделя** Занятие 29	Согласный звук IйI; букв**айЙ** Букварь – стр42-44.	Познакомить с буквой **йЙ.**Формировать представление о звуке IйI, как о самом коротком звонком звуке в нашей речи, он всегда мягкий согласный. Продолжать учить выкладывать предложение с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил. Совершенствовать навык чтения. Учить пересказывать прочитанный рассказ. Учить называть слова за-данной звуковой структуры.
	Занятие 30	Согласные звуки IгI, Iг'I; букв**аг Г.** Букварь – стр45-46.	Познакомить детей с буквой **г Г** и тем, что она обозначает звонкие звуки [г] и [г']. Продолжать учить выкладывать предложение с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил. Совершенствовать навык чтения. Учить отвечать на вопросы по тексту. Учить называть слова заданной звуковой структуры.
	4 неделя Занятие31	Согласные звуки IвI, Iв'I; букв**авВ.** Букварь – стр47-50.	Познакомить детей с буквой **вВ** и тем, что она обозначает звонкие звуки [в] и [в']. Продолжать учить выкладывать предложение с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил. Совершенствовать навык чтения. Учить озаглавливать и пересказывать рассказ. Учить называть слова заданной звуковой структуры.
	Занятие 32	Согласные звуки IдI, Iд'I; букв**ад Д.** Букварь – стр51-52.	Познакомить детей с буквой **д Д** и тем, что она обозначаетзвонкие звуки [д] и [д']. Учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения. Совершенствовать навык чтения. Учить называть слова с заданными звуками.
	1 неделя Занятие 33	Согласные звуки IбI, I б'I; букв**аб Б.** Букварь – стр53	Познакомить детей с буквой **б Б** и тем, что она обозначает звонкие звуки [б] и [б']. Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием

			ударения. Совершенствовать навык чтения. Учить составлять предложение с заданным словом. Учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).
	Занятие 34	Дифференциация звуков IбI – IпI; I б'I- Iп'I Букварь – стр54 - 57	Учить дифференцировать звуки IбI – IпI; I б'I- Iп'I в словах и предложениях. Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение выкладывать предложение с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил. Учить озаглавливать и пересказывать прочитанный рас-сказ.
Ф е в р а л ь	**2 неделя** Занятие 35	Согласный звук IжI; букв**аж Ж.** Букварь – стр58	Познакомить детей с буквой **ж Ж** (обозначает звонкий твёрдый согласный звук [ж] и правилами написания сочетания **жи.** Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение выкладывать предложение с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил.
	Занятие 36	Дифференциация звуков IжI, IзI, IшI. Букварь – стр59 - 60	Учить дифференцировать звуки IжI, IзI, IшI в словах и предложениях. Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил. Учить называть слова заданной звуковой структуры.
	3 неделя Занятие 37	Буква **еЕ.** Букварь – стр.61 - 63	Познакомить с буквой **е Е** и с тем, что она может обозначать два звука Iй' эI. Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения. Совершенствовать навык чтения детей. Учить пересказывать прочитанный рассказ. Закреплять умение выкладывать предложение с

			применением пройденных правил. Учить отгадывать слово, выложенное моделью (по вопросам).
	Занятие 38 **4 неделя** Занятие39	Буква **ь.** Букварь – стр64 - 67	Познакомить детей с буквой **ь.**Совершенствовать навык чтения детей. Учить словообразованию. Продолжать учить делить предложение на слова, называть их по порядку. Продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).
	Занятие 40	Буква **яЯ** Букварь – стр.68	Познакомить детей с буквой **я Я**, с тем, что буква **я** может обозначать два звука - Iй' aI. Учить детей словообразованию. Продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью.
Март	**1 неделя** Занятие 41 Занятие 42	Чтение текстов. Букварь – стр.69 - 71	Совершенствовать навык чтения. Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова. Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил. Упражнять в чтении скороговорки.
	2 неделя Занятие 43	Буква **юЮ.** Букварь – стр. 72 - 73	Формировать представления о букве**юЮ** и звуках, которые она обозначает - Iй' yI. Совершенствовать навык чтения детей. Учить творчески пересказывать прочитанный рассказ. Учить называть слова задан-ной звуковой структуры.
	Занятие 44	Буква**ёЁ.** Букварь – стр. 74 - 77	Познакомить с буквой**Ёё** и звуками, которые она обозначает - Iй' oI. Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил. Совершенствовать навык чтения детей. Продолжать учить отгадывать слова, выложенные фишками.
	3 неделя Занятие 45 Занятие 46	Дифференциация звуков и букв Е, Ё. Букварь – стр. 78 - 79	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги. Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил. Совершенствовать навык чтения детей. Учить составлять цепочку

			слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова. Учить отгадывать слова, выложенные фишками.
	4 неделя Занятие 47	Мягкий согласный звук Iч'I; буква**чЧ** Букварь – стр. 80 - 81	Познакомить детей с буквой **чЧ.** Формировать представление о звуке [ч'], как о всегда мягком глухом согласном.Совершенствовать навык чтения детей. Учить составлять цепочку слов, проводя только одну замену для получения нового слова.
	Занятие 48	Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Т. Букварь – стр. 82 - 83	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги. Совершенствовать навык чтения. Учить называть слова заданной звуковой структуры. Учить отгадывать слово, выложенное фишками.
	1 неделя Занятие 49	Гласный звук IэI; буква **Ээ**. Букварь – стр. 84	Формировать представления о гласном звуке [э], букве **Э, э.** Продолжать учить составлять предложение с заданным словом. Совершенствовать навык чтения. Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.
Апрель	Занятие50	Согласные звук IцI; буква **Ц, ц.** Букварь – стр. 85	Познакомить с буквой **Ц, ц** и правилом, что звук IцI всегда твёрдый согласный, глухой. Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил. Совершенствовать навык чтения. Учить пересказывать рассказ, составлять творческие рассказы.
	2 неделя Занятие 51	Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Букварь – стр. 86 – 87	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил. Учить отгадывать слово, выложенное фишками.
	Занятие 52	Согласные звуки IфI, Iф'I; Буква **фФ.** Букварь – стр. 88 – 89	Познакомить детей с буквой **фФ** и тем, что она обозначает глухие звуки[ф] и [ф']. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение выкладывать предложение с

			применением пройденных правил. Учить отгадывать слово, выложенное фишками.
	3 неделя Занятие 53	Согласный звук Iщ'I; буква **щЩ** Букварь – стр. 90 – 92	Познакомить детей с буквой **щЩ** Формировать представления о звуке [щ'] как о всегда мягком глухом согласном. Объяснить правила написания сочетаний **ща, щу**. Совершенствовать навык чтения. Учить отгадывать слово, выложенное фишками. Учить составлять цепочку слов от заданного слова путем одной замены для получения нового слова.
	Занятие 54		
	4 неделя Занятие 55	Буква **ъ** Букварь – стр. 93 – 95	Формировать представления о букве **ъ**, как о показателе твёрдости. Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил. Совершенствовать навык чтения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Учить отгадывать слова, выложенные фишками.
	Занятие56	Итоговое занятие.	Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение пересказывать прочитанный текст, умение составлять цепочку слов, производя в слове только одну замену для получения нового слова.

2.1.2 Педагогическая диагностика

При осуществлении педагогической диагностики используются регулярные наблюдения педагога за детьми в процессе образовательной работы по Программе. В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Система оценки результатов освоения Программы
(по Г. А. Каше, Т. А. Ткаченко, Л. Ф. Спирова и др.)

1. Обследование лексико-грамматическойстороны речи предполагается осуществлять в двух направлениях: исследование активного словаря, грамматического строя речи.

При исследовании активного словаря детям предлагается назвать по 4—5 имен существительных по определённым педагогом темам, назвать части тела и

части предметов (по картинкам), назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке, ответить на вопросы педагога, назвать предъявленные цвета, назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки).

Для обследования грамматического строя речи детям предлагается образовать по аналогии существительные в именительном падеже единственного и множественного числа; ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам; ответить на вопросы по картинкам, правильно употребив предлоги; согласовать числительные 2 и 5 с существительными; образовать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам); образовать названия детенышей животных.

2. Обследование **уровня готовности к обучению грамоте.** Выявляется:способность к дифференциации гласных и согласных звуков, выделению гласного звука в начале слов, дифференциации согласного звука в начале и конце слова, согласных звуков по твёрдости – мягкости, по звонкости – глухости, способность к звуковому анализу слов.

Дошкольникам предлагается:

1. Дифференцирование гласных и согласных звуков (педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Поймай гласный звук»: произносит гласные и согласные звуки: [а, м, н', о, у, р', р], а ребёнок «ловит»(хлопает в ладоши) только гласные звуки).

2. Выделение гласного звука в начале слов (педагог предлагает ребёнку из ряда картинок выбрать одну, название которой начинается с одного из гласных звуков: [а, и, о, у]).

3. Дифференцирование согласного звука в начале и конце слова (произносит слово и предлагает ребёнку выделить согласные звуки, стоящие в начале и в конце слова с обоснованием своего ответа).

4. Дифференцирование согласных звуков по твёрдости – мягкости (педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Твёрдый – мягкий». Он произносит слова, а ребёнок выбирает фишку, обозначающую первый звук: твёрдый звук синяя фишка, мягкий звук – зелёная).

5. Дифференцирование согласных звуков по звонкости – глухости (анализ проводится аналогично предыдущей методике: если слово начинается с глухого согласного звука, ребёнок поднимает фишку без колокольчика; если со звонкого – фишку с колокольчиком).

6. Звуковой анализ слов (педагог моделирует игровую ситуацию «Разноцветные окна», зачитывает слова, а ребёнок сначала выкладывает с помощью фишек звуковую модель слова и определяет последовательность звуков, затем даёт полную характеристику этих звуков).

Критерии оценки: полный ответ – 3 балла; ответ с ошибками – 2 балла; ответ с помощью воспитателя – 1 балл; отсутствие ответа – 0 баллов.

2.2 Организация взаимодействия с семьями воспитанников

Вся работа с родителями ориентированная не только на формирование у родителей позитивного отношения к дополнительному образованию, но и на их активное участие в образовательном процессе.

В Программе предусмотрены следующие формы взаимодействия с семьёй: анкетирование, консультации, папки-передвижки, семинар-практикум, мастер-класс, выпуск буклетов, организация выставок семейных работ, совместные экскурсии в библиотеку, итоговое открытое занятие.

3.Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение программы

В МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки» созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенных целей и выполнять задачи Программы.

Образовательный процесс организован в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиям к оснащенности помещений РППС;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, освещение).

Групповые комнаты укомплектованы соответствующей детской мебелью (столы, стулья), необходимым оборудованием. В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения.

Перечень игрового и методического обеспечения:

1. Настенное панно для развития связной речи
2. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе
3. («На полянке», «На что похожа буква?», «Составь слова», «Маленькие слова», «Буква потерялась», «Десять гласных подружек», «Слоги, слова, фигуры», «Почитай ка» и т.п.)
4. Грамматика в картинках «Говори правильно» («Антонимы», «Прилагательные»,
5. «Глагол»; «Ударение», «Многозначные слова», «Словообразование»,
6. «Множественное число» «Мозаика Синтез»2015г.)
7. Настольно- печатные дидактические игры для развития навыков звукового и
8. слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Первый и последний
9. звук в слове», «Рассели по домикам», «В мире звуков» и т.п.)
10. Игры, ребусы, головоломки (в ассортименте)
11. Тренажёр «Обучение грамоте»
12. Тренажёр «Читай-ка»
13. Тренажёр для развития зрительного восприятия

14. Настольно печатные игры для совершенствования грамматического строя
15. речи (в ассортименте).
16. Лазерные диски, видео и аудиокассеты (в ассортименте).
17. Схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы.
18. Магнитная азбука Н.С.Жуковой
19. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений (в
20. ассортименте).

3.2 Литература

1. Волина В., «Учимся, играя», Москва «Новая школа» 1994;
2. Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. «Развитие речи детей 6-7 лет», Москва, «Просвещение»
2007.
3.. Дурова Н.В «Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Москва «Школьная Пресса», 2010
4.. Жукова Н.С. «Букварь» пособие по обучению детей чтению, Москва «Эксмодетство» 2016
год;
5. Жукова О.С. Большая книга по развитию речи. Полный курс подготовки к школе. Москва: Издательство АСТ, 2007. – 128 с.
6. Куражева Н.Ю. Программа психолог-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.: Речь, 2016. – 208 с.
7. Лопухина И. 550 занимательных упражнений для развития речи. Москва: Аквариум, 2005. – 384 с.
8. Узорова О., Нефедова Е. «Азбука», Москва, «Астрель» 2010;
9.. 5. Управителева Л.В. «Обучение грамоте в детском саду» Ярославль «Академия развития», 2008;
10. А.Ундзенкова, Л.Колтыгина «Звукарик», Екатеринбург 2001;
11. Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом»
Москва, «Просвещение» 1991;